

Concorso straordinario di cui all'articolo 59 comma 9 bis del Decreto legge 25.05.21, n. 73, convertito, con modificazioni, dalla Legge 23.07.21, n. 106 – D.D.G. 1081 del 06.05.22

U.S.R. per la Sardegna

GRIGLIA di valutazione prova orale - classe di concorso AM56 (violino)

La prova orale è valutata al massimo 100 punti, così suddivisi:

Ambito 1 - max 30 punti - Capacità di progettazione pedagogico - didattica, con riferimento alla preparazione teorica in ambito normativo, alla collocazione della progettazione rispetto al contesto dato ed all'utilizzo delle tecnologie (TIC), finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti.

Ambito 2 - max 40 punti - Competenze specifiche e padronanza dei contenuti disciplinari e delle metodologie didattiche più adeguate e coerenti con i contenuti trattati.

Ambito 3 - max 20 punti - Qualità dell'esposizione nell'interlocuzione con la commissione, con riferimento alla padronanza linguistica sul piano grammaticale, sintattico e lessicale, anche riguardo alla terminologia specifica.

Ambito 4 - max 10 punti - Abilità di comprensione e produzione orale in lingua inglese (livello B2 QCER), anche con riferimento alla specifica attività didattica.

N.	Ambiti	Indicatori	Descrittori di livello	Punti	Punti attribuiti dalla commissione
1	Capacità di progettazione pedagogico - didattica, con riferimento alla preparazione teorica in ambito normativo, alla collocazione della progettazione rispetto al contesto dato ed all'utilizzo delle tecnologie (TIC), finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti.	Efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento (ad esempio: contesti di riferimento, nuclei fondanti, strategie di insegnamento, tempi e risorse strumentali) e delle risorse didattiche, anche digitali, pertinenti con la progettazione del percorso formativo.	Manifesta una totale o grave carenza di capacità di progettazione e di padronanza delle conoscenze e competenze didattico-metodologiche, anche con riferimento alle TIC.	0 - 10	
			Manifesta una capacità di progettazione disorganica e confusa, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche generiche e/o imprecise, anche con riferimento alle TIC.	11 - 20	
			Manifesta una capacità di progettazione sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche pertinenti, anche con riferimento alle TIC.	21	
			Manifesta una capacità di progettazione appropriata, basandosi su ampie conoscenze e competenze didattico-metodologiche, anche con riferimento alle TIC.	22 - 27	
			Manifesta una capacità di progettazione appropriata e contestualizzata, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze didattico-metodologiche, anche con riferimento alle TIC.	28 - 30	
2	Competenze specifiche e padronanza dei contenuti disciplinari e delle metodologie didattiche più adeguate e coerenti con i contenuti trattati.	Conoscenza dell'argomento assegnato e coerenza delle scelte metodologiche relative; efficace progettazione delle strategie didattiche; definizione di coerenti azioni di verifica e valutazione degli apprendimenti; riferimenti pertinenti alle Indicazioni nazionali ovvero alle Linee guida vigenti	Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondanti dell'argomento assegnato	0 - 13	
			Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari generiche e/o imprecise	14 - 27	
			Tratta l'argomento assegnato in modo sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari pertinenti	28	
			Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie conoscenze e competenze disciplinari	29 - 34	
			Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze disciplinari	35 - 40	

N.	Ambiti	Indicatori	Descrittori di livello	Punti	Punti attribuiti dalla commissione
3	Qualità dell'esposizione nell'interlocuzione con la commissione, con riferimento alla padronanza linguistica sul piano grammaticale, sintattico e lessicale, anche riguardo alla terminologia specifica.	Capacità di comunicare in modo chiaro, coerente, argomentato, adeguato alle richieste e con un linguaggio tecnico e disciplinare appropriato. Utilizzo di linguaggi specifici in ambito didattico – pedagogico Utilizzo di linguaggi specifici in ambito tecnico disciplinare.	Non risponde o espone in modo incoerente e con gravi errori sintattici e/o lessicali	0 - 6	
			Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e/o sintattiche	7 - 13	
			Espone in modo sufficientemente chiaro sul piano morfosintattico e lessicale	14	
			Espone in modo chiaro, corretto e argomentato, utilizzando un lessico appropriato	15 - 17	
			Espone in modo fluido e ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e appropriato	18 - 20	
4	Abilità di comprensione e produzione orale in lingua inglese (livello B2 QCER), anche con riferimento alla specifica attività didattica.	Capacità di interagire in una conversazione rispondendo, esponendo e argomentando con efficacia comunicativa, fluenza, e pronuncia corretta; appropriatezza lessicale e correttezza grammaticale anche su specifiche attività didattiche.	Non comprende o comprende in modo molto parziale con produzione orale assente o fortemente limitata con numerosi errori grammaticali, di pronuncia e un lessico ristretto, che compromettono gravemente la comunicazione e limitano decisamente la fluenza	0 - 3	
			Comprende in modo parziale con produzione orale caratterizzata da lessico limitato e impreciso con diversi errori grammaticali e di pronuncia, che non consentono una comunicazione efficace e limitano la fluenza	4 - 6	
			Comprende in modo globale ed espone in modo semplice, ma chiaro; mostra capacità di argomentazione, anche se limitata con pochi errori grammaticali e di pronuncia, che non compromettono la comunicazione, con lessico quasi sempre appropriato, pur se non ampio, e fluenza lievemente rallentata	7	
			Comprende in modo globale e dettagliato; espone in modo articolato e chiaro con produzione orale coerente e ben argomentata; usa la grammatica in modo corretto e il lessico in modo appropriato; pronuncia correttamente con fluenza interrotta solo da rare pause che non compromettono la comunicazione	8-9	
			Comprende in modo globale, dettagliato, completo ed esaustivo; espone in modo articolato, coerente e pertinente con produzione ben argomentata; utilizza in modo appropriato il lessico sia generale che specialistico, con accuratezza grammaticale, anche a livello complesso ed elaborato; pronuncia correttamente con fluenza spedita e senza esitazioni	10	

Il Presidente	Roberto Bernardini
1° commissario	Rosalba Aru
2° commissario	Giovanni Nucciarelli
Commissario per la Lingua Inglese	Maria Assunta Melis
La Segretaria	Valentina Pala